

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Петрозаводского городского округа
«Детский театральный центр»

Программа рассмотрена на
Педагогическом совете
МОУ ДО «ДТЦ» протокол №5
от «28» августа 2021 года

Утверждаю
Директор МОУ ДО «ДТЦ»
Ю.А. Проказова



Программа воспитания на 2021-2026 у.г.

Сроки реализации: 5 лет

г. Петрозаводск, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год (далее Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детский театральный центр» (далее МОУ ДО «ДТЦ»)
Срок реализации	с 01 сентября 2021 по 31 августа 2026 года
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012, 2020); ▪ ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 22 июля 2020 года; ▪ Конституция РФ (2020); ▪ Конвенция ООН о правах ребенка (1989); ▪ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998); ▪ Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года (2000); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (2015); ▪ Распоряжение Министерства просвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (2019); ▪ ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999); ▪ Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (2014); ▪ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», Стратегия государственной культурной политики до 2030 года (2016); ▪ Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма «Общероссийская гражданская идентичность и этнокультурное развитие народов России». 2016 г.); ▪ Устав МОУ ДО «ДТЦ». ▪ В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Цель Программы	создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей развитие учащихся и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ включать учащихся, не зависимо от возраста, в активную творческую деятельность, посредством проведения различных мероприятий, которые позволят им проявлять активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться; ▪ поддержка учащихся в определении их интересов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбрать пути преодоления жизненных препятствий проблем. ▪ создавать условий для саморазвития учащихся при косвенном воздействии педагога, и формирование у них культуры самообразования; ▪ формировать нравственную культуру учащихся и их родителей, готовность к восприятию людей такими, какие они есть, этики взаимоотношений детей и родителей, молодых и пожилых, взрослых и юных; ▪ приобщать учащихся к сохранению истории и культуры своего народа, его самобытности и неповторимости, а также формирование уважительного отношения к культуре других народов; ▪ развивать понимание значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности.
<p>Разделы Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие ключевые дела; 2. Учебное занятие; 3. Работа с родителями; 4. Самоуправление; 5. Профориентация.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивное принятие себя как личности; - Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям; - Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды; - Самоопределение в области своих познавательных интересов; - Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; - Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
<p>Индикаторы оценки результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитические (информационные справки); - Количественные показатели (чел. %); - Отзывы; - Публикации.

Общая характеристика образовательного учреждения.

МОУ ДО «Детский театральный центр» (в дальнейшем ДТЦ или Центр) создан 01 февраля 1999 года и объединяет как коллективы, работающие на базе ДТЦ, так и на базах образовательных учреждений Петрозаводского городского округа. На момент создания данной программы численность учащихся Центра составляет 2430 человек в возрасте от 5 до 18 лет.

Учреждение предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Образовательные области и виды деятельности Центра направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов. Досуговые мероприятия являются составной частью образовательной программы и выполняют воспитательные и социально-культурные задачи.

Главной задачей работы Центра является выполнение государственного и социального заказа на формирование у подрастающего поколения нравственных, эстетических и гражданских ориентиров, привлечение к активной деятельности и сотрудничеству детей, подростков, молодежь, через занятия в творческих коллективах Центра и участие в досуговых мероприятиях Центра.

В образовательном процессе учитываются возрастные и индивидуальные особенности (возможности, потребности, уровень развития) обучающихся. Педагоги стараются создать для детей комфортную обстановку, способствующую положительным эмоциям и уделять особое внимание развитию творческих способностей воспитанников. Помочь растущему человеку в его развитии и становлении – основной смысл воспитательной работы педагогов.

Выбор направлений деятельности в центре достаточно велик это художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая направленности, что позволяет ребенку найти себе занятие по душе.

Детский театральный центр старается дать детям открытое образование, доступное каждому желающему, развивающее творческие способности, направленное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность.

Особенности воспитательной системы МОУ ДО «ДТЦ»

Учитывая специализацию, связанную с театральным искусством, самобытность как учреждения дополнительного образования детей, в г. Петрозаводске и Республике Карелия, в образовательном и воспитательном процессах, преобладают коллективы, тесно связанные с театром.

В основе театрального искусства лежит действие, отражающее отношение к социальному явлению, дающее ответы на вопросы: «как?», «зачем?», «почему?». Кроме того, театр – это и собственное отношение человека к действительности, которое он может донести до зрителя через эмоциональную окраску слова, своеобразие жестов и сценического движения, мимику, костюм, музыкальное сопровождение и динамику работы с партнерами. Театр – это действие, которое раскрывает суть информации, заложенной в произведении, – и эта информация, воспринимаемая в контексте современных реалий, интерпретированная исполнителями, заставляет зрителя-школьника задумываться, сопереживать и соучаствовать в представлении.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем коллективов, входящих программы центра. Воспитательная система реализуется через такие интегративные формы как праздник, фестиваль, сводная репетиция, спектакль, шоу-программа, клубный день, тренинг, концерт, игра и т.д.

Принципы воспитания.

При разработке воспитательной системы Детского театрального центра были определены основные и наиболее близкие принципы воспитания

- Принцип социальной активности.

Создание условий для самостоятельного выбора и принятия решений, формирование способностей противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию

- Принцип мотивированности.

Подготовка ребенка к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только к восприятию, но и сопереживанию происходящего, принятию решения, умению ребенка ставить вопрос и самостоятельно находить на него ответ.

- Принцип индивидуализации.

Воспитание обучающихся с учетом индивидуальных возможностей, способностей и особенностей каждой конкретной личности ребенка

- Принцип развивающего воспитания.

Формирование у ребенка активной жизненной позиции. Зоной ближайшего развития для личностного становления ребенка может и должен стать его коллектив. Если ребенок востребован в коллективе, если коллектив создает условия для проявления возможностей и способностей каждого ребенка, это, несомненно, приведет к тому, что ребенок начнет проявлять свои индивидуальность в коллективе.

- Принцип опоры на ведущую деятельность.

При разработке и написании планов по воспитательной деятельности учитывается ведущая деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ ДО «ДТЦ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (см. Приложение):

- «Общие ключевые дела»;
- «Учебное занятие»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Модуль «Общие ключевые дела»

Общие ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Учитывая то, что коллективы Центра работают не только на основной базе, но и на базе образовательных учреждений города, и в учреждении занимается более 2400 детей, всех вместе собрать нет возможности. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;
- праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют большее количество детских объединений;
- конкурсы, фестивали – мероприятия, участие в которых направлено на получение новых знаний и развитие своих способностей. Совместно испытанный азарт, трепет и восторг, радость и счастье от победы, сопереживание и поддержка в случае поражения все это помогает наладить отношения в коллективе. Подобные мероприятия помогают наполнить реальный мир учащихся, потеснив общение в мессенджерах.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по

определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, поездки и т.д.);

- индивидуальная работа с родителями;

- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы Центра педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы учреждения: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и

решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МОУ ДО «ДТЦ»;
- информация на официальном интернет-сайте центра и в группе в ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- общение в социальных мессенджерах, которые созданы и ведутся педагогами. В чатах обсуждаются как организационные вопросы, так и вопросы воспитания и развития детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МОУ ДО «ДТЦ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в организации осуществляется следующим образом:

На уровне МОУ ДО «ДТЦ»:

- через работу постоянно действующего детского актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы объединения в общих делах Центра;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ массовых дел организации и дел внутри своего творческого детского объединения;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете своего детского объединения, за кабинетом, растениями и т.п.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии в учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сроки	Мероприятия	Ответственные
МОДУЛЬ «ОБЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»		
октябрь	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного слова «Глагол»	Сорокина Л.И., Побединская Л.А.
октябрь	Арт-сбор «Афиша осени» (мастер-классы и показ спектаклей детских театральных коллективов)	Руководители театральных коллективов
ноябрь	II открытый городской конкурс художественного слова «Глаголики» для дошкольников и младших школьников	Сорокина Л.И., Побединская Л.А.
ноябрь	Зимний творческий фестиваль «Арт-елка»	Сорокина Л.И., Руководители творческих коллективов
февраль	Конкурс детских актерских работ «Театр в монологах и диалогах»	Сорокина Л.И.
март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Сорокина Л.И. Побединская Л.А.
март	Конкурс театральной журналистики «Рампа»	Заалова С.Ю., Сорокина Л.И.
май	Городская патриотическая акция «Чтобы Вечный огонь не погас...»	Сорокина Л.И.
май	Эстрадный конкурсный арт-проект «Open kids*10»	Руководители творческих коллективов
июнь	Городской литературный флеш-моб «Читаем Пушкина»	Побединская Л.А.
МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»		
в течение года	Согласно индивидуальным планам педагогов	ПДО
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»		
сентябрь, декабрь, май	Родительские собрания в детских объединениях по плану	ПДО
сентябрь - май	Родительские собрания в детских объединениях по необходимости	ПДО
сентябрь - май	Педагогическое просвещение родителей по	ПДО

	вопросам обучения и воспитания детей	
сентябрь - май	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	ПДО
сентябрь - май	Информационное оповещение родителей через сайт учреждения, ВК, социальные сети	ПДО
сентябрь - май	Индивидуальные консультации	ПДО
апрель-май	Мониторинг качества образовательных услуг, предоставляемых МОУ ДО «ДТЦ»	Зам. по УВР ПДО
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»		
сентябрь	Выборы органов самоуправления в коллективах	ПДО
октябрь	Назначение поручений в коллективах	ПДО
в течение года	Работа в соответствии плану	ПДО
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
в течение года	Информационные беседы с обучающимися по данной тематике	ПДО
в течение года	Экскурсии в учебные заведения ПГО	ПДО
в течение года	Встреча с выпускниками, для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии	ПДО

Заключение

В результате реализации воспитательной системы произойдет приобщение детей к ценностям отечественной и зарубежной культуры; разовьется чувство внутренней свободы, эмоционально-духовная сфера ребенка; творческие способности, умение адаптироваться в современных условиях в любой жизненной ситуации. Независимо от образовательного уровня семьи, учащиеся смогут ощутить свою принадлежность к определенному интеллектуальному слою общества, выполнять правила социального поведения, приемлемого для личности, сумеют использовать навыки, приобретенные в коллективах, в жизни.

У учащихся будет сформирован осознанный интерес к освоению и осмыслению наследия мировой литературы; дети приобщатся к современной хореографии как виду искусства, совершенствуют свою физическую форму, научатся легко и красиво двигаться под музыку; насытят специфические интересы, присущие подростку; разовьют коммуникативные и лидерские качества; организуют социализирующий досуг; произойдет становление собственной системы мотивов и направленности деятельности, устремленности к самопознанию и самореализации, сформируется чувство ответственности за собственный выбор перед собой и перед обществом; произойдет профессиональное самоопределение детей, разовьются навыки публичных выступлений. Уже в ходе обучения в программе подростки и молодежь объединятся в различных культурно-театральных акциях, проектах, встречах, обсуждениях; создании программ, спектаклей.